

รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครู กศน.ด้านการจัดการเรียนการสอน
หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551
ในพื้นที่ชายแดนใต้

อภิมุข ศรีสมัย

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

บทคัดย่อ

ชื่อโครงการ	รูปแบบการพัฒนาศกยภาพครู กศน.ด้านการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ในพื้นที่ชายแดนใต้
ผู้วิจัย	นางสาวอภิมุข ศรีสมัย
หน่วยงาน	สถาบัน กศน.ภาคใต้ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ
ปีวิจัยสมบูรณ์	2565

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 3 ประการคือ 1) เพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาศกยภาพครู กศน.ด้านการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ในพื้นที่ชายแดนใต้ 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาศกยภาพครู กศน.ด้านการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ในพื้นที่ชายแดนใต้ 3) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการพัฒนาศกยภาพครู กศน.ด้านการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ในพื้นที่ชายแดนใต้ที่เกิดกับนักศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครู กศน. ในพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้ ประกอบด้วย จังหวัดยะลา จังหวัดปัตตานี จังหวัดนราธิวาส จังหวัดสตูล และจังหวัดสงขลา (4 อำเภอได้แก่ อำเภอนาหวี อำเภอนาหวี อำเภอนาหวี อำเภอนาหวี) จำนวน 387 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลได้แก่ 1)แบบสอบถามความต้องการพัฒนาศกยภาพ ครู กศน.ในเขตพื้นที่ชายแดนใต้ 2)แบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาศกยภาพครู กศน. ด้านการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ในพื้นที่ชายแดนใต้ วิเคราะห์โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (Mean) แล้วนำเสนอข้อมูลโดยใช้ตารางสถิติ

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการศึกษาความต้องการพัฒนาศกยภาพครู กศน.ในพื้นที่ชายแดนใต้ พบว่า ครู กศน.ในพื้นที่ชายแดนใต้มีความต้องการพัฒนาศกยภาพโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดย 10 ลำดับแรกที่มีความต้องการมากที่สุด ได้แก่ การเรียนรู้ผ่าน E-Learning รองลงมาได้แก่ โปรแกรมสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ การเรียนการสอนออนไลน์ การจัดทำแพลตฟอร์มการเทคนิคการทำสื่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล รูปแบบการสอนแบบถ่ายทอดความรู้ออนไลน์ การออกแบบการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล เทคโนโลยีส่งเสริม

การสอนในยุคดิจิทัล การบริหารจัดการสภาพและจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และการออกข้อสอบ และจากผลการสำรวจความต้องการพัฒนาครู กศน. ในเขตพื้นที่ชายแดนใต้ สามารถจำแนกหมวดหมู่และจำแนกตามสมรรถนะได้เป็น 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านหลักสูตรและกิจกรรมตามหลักสูตร 2) ด้านสื่อการเรียนรู้ 3) ด้านการจัดการเรียนรู้ 4) ด้านการวัดและประเมินผล และ 5) ด้านเทคโนโลยี

2. กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครู กศน. ด้านการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ในพื้นที่ชายแดนใต้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24, S.D. = .71$) โดย ด้านที่ 1 ด้านวิทยากรมีความคิดเห็นมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.49, S.D. = .71$) รองลงมาได้แก่ ด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่ ($\bar{X} = 4.43, S.D. = .66$) รองลงมาคือ ด้านที่ 2 ด้านสถานที่ / ระยะเวลา ($\bar{X} = 4.17, S.D. = .73$) รองลงมาคือด้านที่ 5 ด้านการนำความรู้ไปใช้ ($\bar{X} = 4.09, S.D. = .71$) และด้านที่ครู กศน. ในพื้นที่ชายแดนใต้มีความคิดเห็นน้อยกว่าด้านอื่นๆ คือด้านที่ 4 ด้านความเข้าใจ ($\bar{X} = 4.00, S.D. = .77$) ตามลำดับ

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการพัฒนาศักยภาพครู กศน. ด้านการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ในพื้นที่ชายแดนใต้ที่เกิดกับนักศึกษา พบว่า หลังจากทีครู กศน. ได้รับการพัฒนาศักยภาพครู กศน. ด้านการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ในพื้นที่ชายแดนใต้ ตามแนวทางพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในปีการศึกษา 2563 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ทั้ง 3 ระดับ รายวิชาคณิตศาสตร์ 2 ระดับ คือระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย รายวิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษา และรายวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในปีการศึกษา 2564 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 ในรายวิชาภาษาอังกฤษ 2 ระดับ คือมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย รายวิชาสังคมศึกษา 2 ระดับ คือระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย รายวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในปีการศึกษา 2565 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 ในรายวิชาคณิตศาสตร์ทั้ง 3 ระดับ รายวิชาวิทยาศาสตร์ 2 ระดับ คือระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายและรายวิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษา สรุปโดยภาพรวม ปีการศึกษา 2563 – 2565 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นบางรายวิชาเพิ่มขึ้นตามลำดับ